

# Reunión del Consejo Distrital de Padres para el Plan de Responsabilidad y Control Local (DLCAP, por sus siglas en inglés) del 31 de marzo de 2015

## Preguntas y Respuestas

### Preguntas Sobre Financiamiento

---

¿Tienen un proceso vigente para determinar el financiamiento?

Respuesta: El Distrito utiliza la calculadora proporcionada mediante FCMAT.ORG, el cual es un equipo de administración fiscal financiado por el Estado. Puede encontrar la calculadora en el sitio web de FCMAT.ORG. La hoja de trabajo FCMAT incluye una cantidad de factores que deben ser reunidos a fin de realizar el cálculo. El personal en el distrito re-calcula en base a factores nuevos o modificados para cada informe financiero importante, lo cual incluye el presupuesto, primer y segundo intermedio.

¿Existe una fórmula para determinar cómo asignan el financiamiento o para priorizar las sugerencias y decisiones?

Respuesta: Se utilizan fórmulas para asignaciones a nivel del sitio escolar, y los sitios con mayores números de alumnos identificados como estudiantes del idioma inglés, (elegibles para almuerzo gratuito y a precio reducido, jóvenes de crianza reciben prioridad para programas tales como kínder de jornada completa.

¿Qué sucede con el financiamiento “restante” del LCAP 14-15, donde el financiamiento fue asignado pero no se gastó todo? ¿El dinero se acumula? ¿Debemos presupuestar (estimar) menos en caso de no contar con financiamiento suficiente este año?

Respuesta: Tanto las fuentes de ingresos como los gastos han cambiado durante el primer año del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los factores que impulsan los ingresos demuestran que el financiamiento suplementario y de concentración será menor. Los gastos también han cambiado, al momento de hacer los pronósticos, en junio, supusimos ciertos promedios y estimados, en algunos casos la implementación de los programas tiene un menor costo. El Distrito permitirá a los sitios escolares acumular los fondos asignados a ellos directamente. En general, el Distrito espera gastar un poco más (tomando en consideración la acumulación de fondos en el sitio) de lo calculado para las becas suplementarias y de concentración.

Exactamente, ¿qué financia \$561,321 dólares para las Escuelas Comunitarias de Servicio Completo?

Respuesta: La cantidad de financiamiento cubre las siguientes acciones y servicios:

- Desarrollo y Capacitación de la “Sociedad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Davis para Escuelas Comunitarias de Servicio Completo”
- Encuesta “California Healthy Kids” (“Niños Sanos” de California)
- Programa de Servicios de Salud en cada preparatoria integral
- Clínica Dental del Dr. Tanita situada en la Primaria Peres

Me gustaría saber con mayores detalles aproximadamente cuánto dinero se gastó en psicólogos S3 a diferencia de SROs y seguridad del plantel (p.36 y p.15).

Respuesta: La cantidad de financiamiento cubre las siguientes acciones y servicios:

- Programa “Escuelas Seguras y de Apoyo” (S3, por sus siglas en inglés) = \$600,000 dólares
- Servicios de Psicología = \$535,637 dólares (esto representa 4.5 del costo de los 40 Psicólogos con Equivalencia a Tiempo Completo [FTE, por sus siglas en inglés] empleados por el Distrito/también se pagan \$450,000 dólares de Servicios de Psicología de Intervención Enfocada y de Escuela Completa) Así que LCAP paga un total de \$980 mil dólares por Servicios de Psicología.
- Policías Asignados a la Escuela (SRO, por sus siglas en inglés): Cada sitio de secundaria/preparatoria recibe los servicios de la agencia local del orden público en su región. El LCAP paga \$1.3 millones de dólares, lo cual representa la mitad del costo total.
- Se envían miembros del Personal de Seguridad del Plantel a cada sitio de secundaria/preparatoria – El LCAP dispone para la dotación de personal adicional para cada escuela. El fondo general asume el salario estimado de un elemento del personal de seguridad y posteriormente el 50 % de todos los elementos adicionales del personal, el LCAP entonces paga el 50 % restante del personal adicional. El costo LCAP es \$862,000 dólares.

Estoy interesado en mayores detalles en relación #9-Aumentar los Servicios SPED proporcionados a LI, EL, FY, en la página 16

Respuesta: El financiamiento cubrirá los servicios de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) para alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).

## **Preguntas Sobre Acciones y Servicios**

---

¿Por qué lo llaman Accelerated Reader?... ¿Debería llamarse Renaissance Reading?

Respuesta: El nombre de la empresa es Renaissance Learning (Ren Learn). Accelerated Reader (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) es uno de los programas proporcionados por Ren Learn. STAR Reading (Lectura STAR), STAR Math (Matemáticas STAR) y Early Literacy (Alfabetización Temprana) son otras herramientas de evaluación y apoyo proporcionadas por Ren Learn. De ahora en adelante, este programa será conocido como Renaissance Learning (Ren Learn).

Favor de explicar los detalles de Fab Lab.

Respuesta: Financiada por una beca (de la empresa petrolera) Chevron a la Fundación Fab, la cual surgió del “Center for Bits & Atoms” (Centro para Bits y Átomos) del Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés), nuestro distrito está implementando un Laboratorio de Fabricación (también conocido como “Fab Lab”) en la Preparatoria Kennedy, para servir a todo el distrito de kínder-12º año, así como para brindar apoyo para la iniciativa empresarial en la comunidad. Un Fab Lab es un taller digital en pequeña escala equipado con herramientas controladas por computadoras, tales como impresoras en tercera dimensión (3D, por sus siglas en inglés), cuchillas láser, máquinas de enrutamiento, escáners en 3D, fresadoras en 3D y herramientas de programación. En un Fab Lab, puede “fabricar casi todo”, o en otras palabras, crear distintos tipos de proyectos y productos. Mediante nuestra sociedad con la Fundación Fab y MIT, nuestro distrito se está convirtiendo en un sitio emblemático para la implementación Fab Lab en un contexto de kínder-12º año.

El mayor incremento en financiamiento es a las Escuelas DeAnza y Helms, ¿es esto parte de la Expansión de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo?

Respuesta: No, no forma parte de la expansión de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo. Más bien, este dinero se utilizará para crear un “aterrizaje suave” para ambas escuelas, las cuales han hecho un gran trabajo por mejorar la enseñanza y el aprendizaje y crear mejores resultados para los niños. Pero, se harán dos becas de financiamiento al final de 2014-15. No queremos que estas escuelas pierdan su impulso para aumentar los resultados estudiantiles. Esto también forma parte de nuestro acuerdo con el estado en torno a la sustentabilidad de programas después del agotamiento del financiamiento externo.

¿Cuál es el proceso seguido por el sitio para determinar cómo se usan las asignaciones a los sitios? ¿Cuál es el papel del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en la determinación de cómo se gasta el financiamiento? ¿Tiene el SSC restricciones sobre cómo pueden gastar el financiamiento?

Respuesta: Las escuelas distribuyen sus asignaciones a través de los Comités Escolares Locales (SSCs). Los comités SSC siguen un proceso de seis (6) pasos para desarrollar estrategias para apoyar el éxito estudiantil y determinar cómo se usarán las asignaciones.

Paso número 1: Los miembros del comité SSC revisan directamente la efectividad de las estrategias previas usando datos formativos y sumativos, o el comité SSC puede delegar este paso al administrador del establecimiento quien proporciona un resumen de los hallazgos para que el comité SSC tenga la información necesaria para tomar decisiones.

Paso número 2: Los miembros del comité SSC se coordinan directamente e identifican grupos adicionales de interesados, tales como el Comité Consejero para Aprendices de Inglés (ELAC) o el Club de Padres/PTA a quienes desean incluir en las conversaciones y el proceso de revisión de la efectividad de las estrategias previas, o el comité SSC puede delegar este paso al administrador del establecimiento quien proporciona un resumen de los hallazgos para que el comité SSC tenga la información necesaria para tomar decisiones.

Paso número 3: Los miembros del comité SSC, guiados por los hallazgos en los pasos 1 y 2, desarrollan, reafirman o revisan las Metas SMART (SMART Goals) y los resultados medibles respectivos, o el comité SSC puede delegar este paso al administrador del establecimiento quien proporciona un resumen de los hallazgos para que el comité SSC tenga la información necesaria para tomar decisiones.

Paso número 4: Los miembros del comité SSC determinan qué porción del monto asignado a su escuela será distribuida a cada una de las Metas SMART, o el comité SSC puede delegar este paso al administrador del establecimiento quien proporciona un resumen de los hallazgos para que el comité SSC tenga la información necesaria para tomar decisiones.

Paso número 5: Los miembros del comité SSC presentan el Plan Único para el Éxito Estudiantil (también conocido como Plan Escolar) a la Mesa Directiva del Distrito (WCCUSD) para su revisión y aprobación.

Paso número 6. Los miembros del comité SSC supervisan la implementación de las Metas SMART durante el año escolar y podrían cambiar el contenido de las metas o la cantidad de fondos que se asigna a cada meta guiados por el proceso de revisión, o el comité SSC puede

delegar este paso al administrador del establecimiento quien proporciona un resumen de los hallazgos para que el comité SSC tenga la información necesaria para tomar decisiones.

El comité SSC tiene restricciones en cuanto a cómo se pueden gastar las asignaciones del establecimiento. Una regla general es que los fondos no se deben usar para reemplazar servicios, personal, y materiales por los cuales el distrito es responsable (por ejemplo: máquinas fotocopiadoras, materiales de oficina, salarios del personal requerido en el establecimiento). Para más información véase la forma adjunta.

Las escuelas pueden usar programas de tecnología que siguen el uso y progreso de los alumnos (específicas a matemáticas a nivel de preparatoria). ¿Este Distrito contempla el uso de programas como este para medir el uso y la efectividad en el logro de resultados?

Respuesta: El Distrito usa Illuminate, un sistema de “software” (programa informático) en línea para administración de datos evaluativos, para medir la efectividad en el logro de nuestros resultados. Específicamente, administramos evaluaciones comparativas de matemáticas de kínder-12º año para supervisar el progreso de los alumnos hacia el logro de las normas académicas. Posteriormente, los maestros usan Illuminate (el programa de evaluación) en un proceso de análisis de datos para crear mitigaciones instructivas colaborativamente para ayudar a los alumnos a mejorar su desempeño. Este proceso y tecnología también son utilizados en otras materias.